

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Никольская основная общеобразовательная школа»**

Принята
на педагогическом совете
Протокол № _____

Утверждаю
Директор школы: _____
/И.В.Дугина/
Приказ № _____ от _____

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Технология»
для учащихся 4 класса

Горлёнышевой Екатерины и Елисеева Егора
с задержкой психического развития (Вариант 7.1)
(всего 34 часа, 1 раз в неделю) на 2023-2024 уч.год

Составитель: В.П.Большакова,
учитель начальных классов

Цель реализации АООп НОО обучающихся с ЗПР — ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ МАксимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий¹.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. У обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы, отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные,

дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Создание специальных условий для детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития:

- организация рабочего места с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога
- использование специальных учебно-методических пособий и дидактических материалов
- использование наглядных, словесных, практических методов обучения и воспитания с учётом психофизического состояния ребёнка

В связи с вышесказанным на уроках математики для этих детей используются специфические методы обучения, оптимально сочетаются словесные, практические и наглядные методы, которые:

- стимулируют у учащихся развитие самостоятельности при решении поставленных учебных задач;
- формируют умение пользоваться имеющимися знаниями;
- имеют четкую структуру и графическое выделение выводов, важнейших положений, ключевых понятий;
- содержат достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание материала.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования :

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио, видео и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебнопознавательных и проектных художественно-конструкторских задач

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы по технологии

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *уважительно относиться к труду людей;*
- *понимать культурноисторическую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*
- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративнохудожественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративнохудожественной задачей.*

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;*
- *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться

пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов². Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№	Тема	Количество часов
1	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда и быта. Самообслуживание	6
2	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	16

3	Практика работы на компьютере (использование информационных технологий)	5
4	Конструирование и моделирование	7
5	Итого	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
Как работать с учебником (1 час)							
1			Как работать с учебником	<i>Урок введения в новую тему</i>	Планировать деятельность по выполнению изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Познакомиться с критериями оценки качества выполнения изделий для осуществления самоконтроля и самооценки. Создавать условные обозначения производств (пиктограммы), наносить их на контурную карту России в рабочей тетради	<i>Объяснять</i> понятия: «технология», «материалы», «инструменты», «технологический процесс», «приёмы работы». <i>Обобщать</i> знания о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними	Использовать знаково-символические средства, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
Человек и земля (21 часа)							
2			Вагоностроительный завод. Изделие «Ходовая часть (тележки)»	<i>Урок изучения нового материала</i>	Находить и отбирать информацию об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника и других источников. Выбирать информацию, необходимую для выполнения изделия, объяснять новые понятия. Овладевать основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц, соблюдать правила безопасного использования этих инструментов	<i>Объяснять</i> новые понятия: «машиностроение», «локомотив», «конструкция вагона», «цистерна», «рефрижератор», «хopper-дозатор», «ходовая часть». <i>Работать</i> с информацией об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов	Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
3			Вагоностроительный завод. Изделие «Кузов вагона» «Пассажирский вагон»	<i>Комбинированный урок</i>	Создавать разные виды вагонов, используя объёмные геометрические тела (параллелепипед, цилиндр, конус). Выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделия. С помощью учителя заполнять технологическую карту, анализировать её структуру, сопоставлять технологическую карту с планом изготовления изделия, алгоритмом построения деятельности в проекте и соотносить её с рубрикой «Вопросы юного технолога» И слайдовым и текстовым планами	<i>Объяснять</i> понятия: «кузов вагона», «рама кузова». <i>Осваивать</i> технологию создания кузова вагона из подручных материалов Применять НА ПРАКТИКЕ алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности. Выполнять построение чертежа развёртки вагона, чертежа и сборки цистерны Создавать модель вагона из бумаги и картона	Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Оценивать по заданным критериям
4			Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка»	Урок изучения нового материала	Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей ископаемых посредством бурения И поиском полезных ископаемых, из материалов учебника и других источников. Находить и обозначать на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. Анализировать конструкцию реального объекта (буровой вышки) и определять основные элементы конструкции. Соотносить детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, выбирать необходимые для выполнения виды соединений (подвижное и неподвижное). Выбирать И заменять материалы и инструменты ПРИ изготовлении изделия. Применять НА ПРАКТИКЕ АЛГОРИТМ ПОСТРОЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЕКТЕ, ОПРЕДЕЛЯТЬ ЭТАПЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. СОСТАВЛЯТЬ ПЛАН ИЗГОТОВЛЕНИЯ ИЗДЕЛИЯ НА ОСНОВЕ СЛАЙДОВОГО ПЛАНА, ЗАПОЛНЯТЬ ТЕХНОЛОГИЧЕСКУЮ КАРТУ И СООТНОСИТЬ ЕЁ С РУБРИКОЙ «Во-	Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия. Объяснять понятия: «полезные ископаемые», «месторождение», «нефтепровод», «тяга». Называть профессии: геолог, буровик. Применять при изготовлении изделия правила безопасного использования инструментов: отвёртки, гаечного ключа Создавать МОДЕЛЬ БУРОВОЙ ВЫШКИ ИЗ МЕТАЛЛИЧЕСКОГО КОНСТРУКТОРА . Проводить ПРЕЗЕНТАЦИЮ РАБОТЫ	Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его ОЦЕНИВАТЬ ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ЭТАПЫ. ОСУЩЕСТВЛЯТЬ САМОКОНТРОЛЬ И КОРРЕКТИРОВКУ ХОДА РАБОТЫ И КОНЕЧНОГО РЕЗУЛЬТАТА. УЧЕБНОЕ

					ПРОСЫ ЮНОГО ТЕХНОЛОГА» Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Самостоятельно собирать буровую вышку. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации		СОТРУДНИЧЕСТВО С УЧИТЕЛЕМ И СВЕРСТНИКАМИ
5			ПОЛЕЗНЫЕ ИС-КОПАЕМЫЕ. ИЗДЕЛИЕ «МАЛАХИТОВАЯ ШКАТУЛКА»	Комбинированный урок	Находить и отбирать информацию о создании изделий из поделочных камней и технологии выполнения «РУССКАЯ МОЗАИКА» из текстов учебника и других источников. Владеть технологией лепки слоями для создания имитации рисунка малахита. Смешивать пластилин разных оттенков для создания нового оттенка цвета. Использовать приёмы работы с пластилином. Выбирать и заменять материалы и инструменты при изготовлении изделия. Выполнять соединение деталей, подбирая цвет и рисунок малахитовых кусочков. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности Рационально использовать материалы при выполнении имитации малахита. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации	Выбирать ИНФОРМАЦИЮ, НЕОБХОДИМУЮ для изготовления изделия. Определять способ создания изделий при помощи техники «РУССКАЯ МОЗАИКА». Объяснять понятия: «ПОДЕЛОЧНЫЕ КАМНИ», «ИМИТАЦИЯ», «МОЗАИКА», «РУССКАЯ МОЗАИКА». Называть профессию: МАСТЕР ПО КАМНЮ Сопоставлять ТЕХНОЛОГИЧЕСКУЮ КАРТУ С АЛГОРИТМОМ построения деятельности в проекте. Изготавливать ИЗДЕЛИЕ, ИМИТИРУЮЩЕЕ ТЕХНИКУ РУССКОЙ МОЗАИКИ . Проводить презентацию групповой работы	ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ИНФОРМАЦИОННЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ ПОИСК И ОТКРЫТИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ. УМЕНИЕ С ДОСТАТОЧНОЙ ПОЛНОТОЙ И ТОЧНОСТЬЮ ВЫРАЖАТЬ СВОИ МЫСЛИ В СООТВЕТСТВИИ С ЗАДАЧАМИ И УСЛОВИЯМИ КОММУНИКАЦИИ Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов. ОСУЩЕСТВЛЯТЬ САМОКОНТРОЛЬ И КОРРЕКТИРОВКУ ХОДА РАБОТЫ И КОНЕЧНОГО РЕЗУЛЬТАТА
6			Автомобильный завод Изделия: «КамАЗ», «Кузов грузовика»	УРОК ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА	Находить и отбирать информацию о развитии автомобилестроения в России, видах, назначении и конструкции автомобиля «КамАЗ» и технологическом процессе сборки на конвейере из материала учебника и других источников. Находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. Выбирать	<i>Выбирать</i> информацию, необходимую для изготовления изделия. ОБЪЯСНЯТЬ понятия: «автомобильный завод», «конвейер», «операция»	Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. Умение с достаточной полнотой и

				информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия. Анализировать конструкцию реального объекта (автомобиля «КамАЗ») и определять основные элементы конструкции Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности, имитировать технологию конвейерной сборки изделия. Составлять план изготовления изделия с технологическим процессом сборки автомобиля на конвейере и слайдовым планом, заполнять технологическую карту. Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвёртки, гаечного ключа). Соотнести детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, выбирать необходимые для выполнения виды соединений (подвижное или неподвижное), пользоваться гаечным ключом и отвёрткой	АНАЛИЗИРОВАТЬ структуру технологической карты, сопоставлять технологическую карту с планом изготовления изделия, алгоритмом построения деятельности в проекте. ИЗГОТАВЛИВАТЬ модель автомобиля. ПРИМЕНЯТЬ при изготовлении изделия правила безопасного использования отвёртки и гаечного ключа	точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ
7		Автомобильный завод. Изделия: «КамАЗ», «Кузов грузовика»	УРОК- ПРАКТИКА	Соотнести детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, выбирать необходимые для выполнения виды соединений (подвижное или неподвижное), пользоваться гаечным ключом и отвёрткой. Контролировать последовательность и качество изготовления изделия Проводить оценку этапов работы. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.	РАБОТАТЬ с металлическим и пластмассовым конструкторами. СОПОСТАВЛЯТЬ технологическую карту с алгоритмом построения деятельности в проекте ПРОВОДИТЬ презентацию групповой работы	Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Оценивать по заданным критериям
8		Монетный двор. Изделия: «Стороны медали», «Медаль»	КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК	Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материала учебника и других источников. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Сравнить стороны медали, объяснять особенности их оформления в зависимости от назначения Выполнять эскиз сторон медали на основе образца, приведённого в учебнике, переносить эскиз на фольгу при помощи кальки. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, заполнять с помощью учителя технологическую карту и соотносить её с рубрикой «Вопросы юного технолога». Соблюдать правила безопасного использования инструментов	ОБЪЯСНЯТЬ понятия: «знак отличия», «рельефный рисунок», «контррельефный рисунок», «аверс», «реверс», «штамповка», «литьё», «тиснение» РАБОТАТЬ с металлизированной бумагой - фольгой. ОСВАИВАТЬ правила тиснения фольги. СОЕДИНЯТЬ детали изделия при помощи пластилина	Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. С достаточной полнотой и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
9		Монетный двор. Изделия: «Стороны медали», «Медаль»	УРОК- ПРАКТИКА	Выполнять эскиз сторон медали на основе образца, приведённого в учебнике, переносить эскиз на фольгу при помощи кальки. Осваивать правила тиснения фольги. Соединять детали изделия при помощи пластилина	СОПОСТАВЛЯТЬ технологическую карту с алгоритмом построения деятельности в проекте	Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов
				Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации	ПРОВОДИТЬ оценку этапов работы и контролировать качество изготовления изделия. ПРОВОДИТЬ презентацию групповой работы	Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Оценивать по заданным критериям
10		Фаянсовый	УРОК ИЗУЧЕ-	Находить и отбирать информацию о технологии создания изделий	ОБЪЯСНЯТЬ понятия: «операция»,	Осуществлять поиск ин-

			завод. Изделия: «Основа для вазы», «Ваза»	НИИ НОВОГО МАТЕРИАЛА	из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. Использовать эмблемы, нанесённые на посуду, для определения <i>фабрики изготовителя. Находить и отмечать</i> на карте города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий. Объяснять новые понятия, используя текст учебника Анализировать технологию изготовления фаянсовых изделий и определять технологические этапы, которые возможно выполнить в классе. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности, соотносить их с технологией создания изделий из фаянса. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, заполнять технологическую карту с помощью учителя. Соблюдать правила безопасного использования инструментов	«фаянс», «эмблема», «обжиг», «глазурь», «декор». НАЗЫВАТЬ профессии: скульптор, художник ВЫПОЛНЯТЬ эскиз декора вазы. ИСПОЛЬЗОВАТЬ приёмы и способы работы с пластичными материалами для создания и декорирования вазы по собственному эскизу	формации, используя материалы учебника и собственный опыт. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата
11			Фаянсовый завод. Изделия: «Основа для вазы», «Ваза». Тест «Как создаётся фаянс»	УРОК-ПРАКТИКА	Выполнять эскиз декора вазы. Использовать приёмы и способы работы с пластичными материалами для создания и декорирования вазы по собственному эскизу Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации	СОПОСТАВЛЯТЬ технологическую карту с алгоритмом построения деятельности в проекте. ИЗГОТАВЛИВАТЬ изделие с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса ПРОВОДИТЬ оценку этапов работы и контролировать качество изготовления изделия. ПРОВОДИТЬ презентацию групповой работы	Участвовать в творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Оценивать по заданным критериям. Презентовать изделие
12			Швейная фабрика. Изделие «Прихватка»	УРОК ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА	Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материала учебника и других источников. Находить и отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства. Использовать текст учебника для определения последовательности снятия мерок. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер одежды. Выделять и сравнивать виды одежды по их назначению. Анализировать технологию изготовления одежды, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе Определять размеры деталей по слайдовому плану и вычерчивать лекало при помощи циркуля. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Соблюдать правила работы иглой, ножницами, циркулем. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, самостоятельно заполнять технологическую карту	ОБЪЯСНЯТЬ понятия: «кустарное производство», «массовое производство», «швейная фабрика», «лекало», «транспортёр», «мерка», «размер». НАЗЫВАТЬ профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного оборудования, утюжилщик. СОПОСТАВЛЯТЬ технологическую карту с алгоритмом построения деятельности в проекте ПРИМЕНЯТЬ умения работать с ножницами, иглой, циркулем. ИСПОЛЬЗОВАТЬ для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков, петельных стежков	Осуществлять поиск информации, используя материалы учебника и собственный опыт. Досконально полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата
13			Швейная	КОМБИНИРО	Находить и отбирать информацию о видах изделий, производимых	ПРИМЕНЯТЬ умения работать с	Осуществлять поиск ин-

			<p>фабрика. Изделия: «Новогодняя игрушка», «Птичка»</p>	<p>ВАННЫЙ УРОК</p>	<p>на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Выделять общие этапы технологии их производства. Использовать материал учебника для знакомства с технологическим процессом изготовления мягкой игрушки. Анализировать технологию изготовления, определять технологические этапы, которые можно выполнить самостоятельно, материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделия. Определять размеры деталей по слайдовому плану и вычерчивать лекало при помощи циркуля</p> <p>Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Использовать для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков, петельных стежков. Соблюдать правила работы иглой, ножницами, циркулем. Самостоятельно декорировать изделие, использовать приёмы декорирования для создания разных видов изделий. Соблюдать правила работы иглой, ножницами, циркулем</p>	<p>ножницами, иглой, циркулем. ИСПОЛЬЗОВАТЬ для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков, петельных стежков ПРИМЕНЯТЬ умения работать с ножницами, иглой, циркулем. ИСПОЛЬЗОВАТЬ для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков, петельных стежков</p>	<p>формации, используя материалы учебника, выделять этапы работы, соотносить этапы изготовления изделия с этапами создания изделия. Участвовать в творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов Участвовать в творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов</p>
14			<p>Обувное производство. Изделие «Модель детской летней обуви»</p>	<p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	<p>Находить и отбирать информацию о технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника и других источников. Находить и отмечать на карте города, в которых расположены крупнейшие обувные производства. Использовать текст учебника для определения последовательности снятия мерок. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер обуви. Выделять и сравнивать виды обуви по их назначению. Соотносить назначение обуви с материалами, необходимыми для её изготовления. Анализировать технологию изготовления обуви, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе</p> <p>Определять размеры деталей по плану и переносить размеры на бумагу. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Использовать при изготовлении изделия навыки работы с бумагой. Соблюдать правила работы с ножницами и клеем</p>	<p><i>Объяснять</i> понятия: «обувь», «обувная пара», «натуральные материалы», «искусственные материалы», «модельная обувь», «размер обуви». <i>Называть</i> профессию: обувщик <i>Составлять</i> технологическую карту с алгоритмом построения деятельности в проекте. <i>Создавать</i> модель обуви из бумаги</p>	<p>Осуществлять поиск информации, используя материалы учебника и собственный опыт. Достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов</p>
15			<p>Обувное производство. Изделие «Модель детской летней обуви»</p>	<p>КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК</p>	<p>Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации</p>	<p>ПРОВОДИТЬ оценку этапов работы и контролировать качество изготовления изделия. ПРОВОДИТЬ презентацию работы</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Оценивать по заданным критериям. Презентовать изделие</p>
16			<p>Деревообрабатывающее производство. Изделия: «Технический рисунок</p>	<p>УРОК ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА УРОК РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ И</p>	<p>Находить и отбирать из материала учебника и других источников информацию о древесине, её свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материал учебника и другие источники Анализировать последовательность изготовления изделий из</p>	<p>ОБЪЯСНЯТЬ понятия: «древесина», «пиломатериалы», «текстура», «нож-косяк». НАЗЫВАТЬ профессию: столяр. РАССКАЗЫВАТЬ о древесине, её свойствах, о технологии производства пиломатериалов.</p>	<p>Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. Достаточно полно и точно выражать свои мысли в</p>

			лесенки-опоры для растений», «Лесенка-опора для растений»	НАВЫКОВ	древесины, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. Осваивать правила работы столярным ножом и использовать их при подготовке деталей. Соблюдать правила безопасности работы ножом. Обработать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия с помощью клея. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, заполнять технологическую карту с помощью учителя, соотносить её с последовательностью изготовления изделий из древесины	РАЗЛИЧАТЬ виды пиломатериалов и способы их производства ПОНИМАТЬ значение древесины для производства и жизни человека. НАЗЫВАТЬ правила безопасности работы столярным ножом. ПРИМЕНЯТЬ правила обработки рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия с помощью клея	соответствии с задачами и условиями коммуникации Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата
17			Деревообрабатывающее производство. Изделия: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений», «Лесенка-опора для растений»	УРОК-ПРАКТИКА	Соотносить размеры лесенки-опоры с размером растения и корректировать размеры лесенки-опоры при необходимости. Декорировать изделие по собственному замыслу, использовать различные материалы. Помогать участникам группы при изготовлении изделия Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации	НАЗЫВАТЬ правила безопасности работы столярным ножом. ИЗГОТАВЛИВАТЬ изделие из реек. ДЕКОРИРОВАТЬ изделие ПРОВОДИТЬ оценку этапов работы и контролировать качество изготовления изделия. ПРОВОДИТЬ презентацию групповой работы	Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Оценивать по заданным критериям. Презентовать изделие
18			Кондитерская фабрика. Изделие «Пирожное «Картошка»	УРОК ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА УРОК-ПРАКТИКА	Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве, из материала учебника и других источников. Отыскивать на обертке продукции информацию о её производителе и составе. Отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие кондитерские фабрики. Анализировать технологию изготовления шоколада, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе, и выделять ингредиенты, из которых изготовлен шоколад Анализировать рецепт пирожного «Картошка», заполнять технологическую карту с помощью учителя. Определять необходимые для приготовления блюд инвентарь, принадлежности и кухонную посуду. Составлять план приготовления блюда, распределять обязанности. Соблюдать правила гигиены, правила приготовления блюд и правила пользования газовой плитой	ОБЪЯСНЯТЬ понятия: «какао-бобы», «какао-крупка», «какао тёртое», «какао-масло», «конширование». НАЗЫВАТЬ профессии: кондитер, технолог-кондитер. РАССКАЗЫВАТЬ о технологии производства шоколада из какао-бобов ПРИГОТОВЛЯТЬ пирожное «Картошка». ПРИМЕНЯТЬ правила поведения при приготовлении пищи, правила пользования газовой плитой	Осуществлять поиск информации, используя материалы учебника, выделять этапы работы, соотносить этапы изготовления изделия с этапами создания изделия Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
19			Кондитерская фабрика. Практическая	КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК	Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по	ПРОВОДИТЬ оценку этапов работы и контролировать качество изготовления изделия. ПРОВОДИТЬ	Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного

			работа «Тест «Кондитерское изделие»		презентации	презентацию групповой работы	результата. Оценивать по заданным критериям. Презентовать изделие
20			Бытовая техника. Изделия: «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы»	УРОК ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА УРОК ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ	Находить и отмечать на карте России города, в которых находятся крупнейшие производства бытовой техники. Определять последовательность сборки простой электрической цепи по схеме и рисунку и соотносить условные обозначения с реальными предметами (батарейкой, проводами, лампочкой). Анализировать правила пользования электрическим чайником, осмысливать их значение для соблюдения мер безопасности и составлять на их основе общие правила пользования электроприборами Собирать модель лампы на основе простой электрической цепи. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, заполнять технологическую карту с помощью учителя. Изготавливать абажур для настольной лампы в технике «витраж». Использовать правила выполнения имитации витража для самостоятельного составления плана выполнения работы и заполнения технологической карты. Выполнять разметку изделия при помощи линейки, раскрой при помощи ножниц и ножа. Использовать при изготовлении, изделия навыки работы с бумагой	ОБЪЯСНЯТЬ понятия: «бытовая техника», «бытовое электрооборудование», «электрическая цепь», «инструкция по эксплуатации», «абажур», «витраж». НАЗЫВАТЬ профессии: слесарь-электрик, электрик, электромонтёр. РАССКАЗЫВАТЬ О бытовой технике и её роли в жизни людей НАЗЫВАТЬ правила эксплуатации бытовой техники, правила работы с электричеством. ОБЪЯСНЯТЬ действие простой электрической цепи. ОСВАИВАТЬ работу с батареейкой. НАЗЫВАТЬ правила работы ножницами, ножом и клеем. ОСВАИВАТЬ приёмы работы в технике «витраж»	Осуществлять поиск информации, используя материалы учебника и собственный опыт. Достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата
21			БЫТОВАЯ ТЕХНИКА. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА «ТЕСТ: ПРАВИЛА ЭКСПЛУАТАЦИИ ЭЛЕКТРОНАГРЕВАТЕЛЬНЫХ ПРИБОРОВ»	Комбинированный урок	ПРОВОДИТЬ ОЦЕНКУ ЭТАПОВ РАБОТЫ И НА ЕЁ ОСНОВЕ КОНТРОЛИРОВАТЬ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ И КАЧЕСТВО ИЗГОТОВЛЕНИЯ ИЗДЕЛИЯ. СОСТАВЛЯТЬ РАССКАЗ ДЛЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ ИЗДЕЛИЯ, ОТВЕЧАТЬ НА ВОПРОСЫ ПО ПРЕЗЕНТАЦИИ	Проводить ОЦЕНКУ ЭТАПОВ РАБОТЫ И КОНТРОЛИРОВАТЬ КАЧЕСТВО ИЗГОТОВЛЕНИЯ ИЗДЕЛИЯ. Проводить ПРЕЗЕНТАЦИЮ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ	ОСУЩЕСТВЛЯТЬ САМОКОНТРОЛЬ И КОРРЕКТИРОВКУ ХОДА РАБОТЫ И КОНЕЧНОГО РЕЗУЛЬТАТА. ОЦЕНИВАТЬ ПО ЗАДАНЫМ КРИТЕРИЯМ. ПРЕЗЕНТОВАТЬ ИЗДЕЛИЕ
22			ТЕПЛИЧНОЕ ХОЗЯЙСТВО. ИЗДЕЛИЕ «ЦВЕТЫ ДЛЯ ШКОЛЬНОЙ КЛУМБЫ»	Комбинированный урок	ИСПОЛЬЗОВАТЬ ТЕКСТ УЧЕБНИКА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ВЫРАЩИВАНИЯ РАСТЕНИЙ В ТЕПЛИЦАХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА ПО УХОДУ ЗА РАСТЕНИЯМИ В ТЕПЛИЦАХ. АНАЛИЗИРОВАТЬ ИНФОРМАЦИЮ НА ПАКЕТИКЕ С СЕМЕНАМИ, ВЫДЕЛЯТЬ ИНФОРМАЦИЮ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩУЮ СЕМЕНА (ВИД, СОРТ, ВЫСОТА РАСТЕНИЯ, ОДНОЛЕТНИК ИЛИ МНОГОЛЕТНИК) И ТЕХНОЛОГИЮ ИХ ВЫРАЩИВАНИЯ (АГРОТЕХНИКА: ВРЕМЯ И СПОСОБ ПОСАДКИ, ВЫСАДКА РАСТЕНИЙ В ГРУНТ), ОПРЕДЕЛЯТЬ СРОК ГОДНОСТИ СЕМЯН. СООТНОСИТЬ ИНФОРМАЦИЮ О СЕМЕНАХ И УСЛОВИЯХ ИХ	Объяснять ПОНЯТИЯ: «ТЕПЛИЦА», «ТЕПЛИЧНОЕ ХОЗЯЙСТВО», «МИКРОКЛИМАТ», «РАССАДА», «АГРОТЕХНИКА». Называть ПРОФЕССИИ: АГРОНОМ, ОВОЩЕВОД. Рассказывать О ТЕХНОЛОГИИ ВЫРАЩИВАНИЯ РАСТЕНИЙ В ТЕПЛИЦАХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА ПО	ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ИНФОРМАЦИОННЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ ПОИСК И ОТКРЫТИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ. ДОСТАТОЧНО ПОЛНО И ТОЧНО ВЫРАЖАТЬ СВОИ МЫСЛИ В СООТВЕТСТВИИ С ЗАДАЧАМИ И УСЛОВИЯМИ КОММУНИКАЦИИ

				<p>ВЫРАЩИВАНИЯ С ТЕКСТОВЫМ И СЛАЙДОВЫМ ПЛАНАМИ В УЧЕБНИКЕ, ЗАПОЛНЯТЬ ТЕХНОЛОГИЧЕСКУЮ КАРТУ С ПОМОЩЬЮ УЧИТЕЛЯ ПОДГОТАВЛИВАТЬ ПОЧВУ ДЛЯ ВЫРАЩИВАНИЯ РАССАДЫ, ВЫСАЖИВАТЬ СЕМЕНА ЦВЕТОВ (БАРХАТЦЫ), УХАЖИВАТЬ ЗА ПОСЕВАМИ, СОБЛЮДАТЬ ТЕХНОЛОГИЮ УХОДА ЗА РАССАДОЙ, ИЗГОТАВЛИВАТЬ МИНИ-ТЕПЛИЦУ ИЗ БЫТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ СОЗДАНИЯ МИКРОКЛИМАТА. Проводить НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ВСХОДАМИ И ЗАПИСЫВАТЬ ИХ В ТАБЛИЦУ. Составлять РАССКАЗ ДЛЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ</p>	<p>УХОДУ ЗА РАСТЕНИЯМИ В ТЕПЛИЦАХ. Понимать ЗНАЧЕНИЕ ТЕПЛИЦ ДЛЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА Рассказывать об УХОДЕ ЗА РАСТЕНИЯМИ. Создавать МИНИ-ТЕПЛИЦЫ. Выращивать РАССАДУ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ</p>	<p>ПЛАНИРОВАТЬ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАМЫСЛА, ПОСТАВЛЕННОЙ ЗАДАЧИ. ОСУЩЕСТВЛЯТЬ САМОКОНТРОЛЬ И КОРРЕКТИРОВКУ ХОДА РАБОТЫ И КОНЕЧНОГО РЕЗУЛЬТАТА</p>
--	--	--	--	--	---	--

ЧЕЛОВЕК И ВОДА (3 ЧАСА)

23			<p>Водоканал. Изделие «Фильтр для очистки воды»</p>	<p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	<p>Использовать иллюстрацию учебника для составления рассказа о системе водоснабжения города и значении очистки воды для жизнедеятельности человека. Делать выводы о необходимости экономного расходования воды. Осваивать способ очистки воды в бытовых условиях. На основе слайдового и текстового планов заполнять технологическую карту и изготавливать фильтр</p> <p>Проводить эксперимент по очистке воды, составлять отчёт на основе наблюдений. Изготавливать струемер и исследовать количество воды, которое расходует человек за 1 минуту при разном напоре водяной струи. Выбирать экономичный режим. Составлять рассказ для презентации о значении воды, способах её очистки в бытовых условиях и правилах экономного расходования воды</p>	<p><i>Объяснять</i> понятия: «водоканал», «струемер», «фильтрация», «ультрафиолетовые лучи». <i>Рассказывать</i> о значении воды в жизни человека и растений. <i>Понимать</i> важность экономного расходования воды</p> <p><i>Знакомиться</i> со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определять количество расходуемой воды при помощи струемера.</p>	<p>Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата</p>
----	--	--	---	--	---	---	---

24			<p>Порт. Изделие «Канатная лестница».</p> <p>Практическая работа «Технический рисунок канатной лестницы»</p>	<p><i>Комбинированный урок</i></p>	<p>Находить и отмечать на карте крупнейшие порты России.</p> <p>Анализировать способы вязания морских узлов, осваивать способы вязания простого и прямого узлов. Определять правильное крепление и расположение груза. Осознавать, где можно на практике или в быту применять свои знания. На основе технического рисунка составлять план изготовления изделия и соотносить его с текстовым и слайдовым планами изготовления изделия. С помощью учителя заполнять технологическую карту</p> <p>Определять размеры деталей изделия по слайдовому плану и самостоятельно их размечать. Соединять детали лестницы, самостоятельно оформлять изделие. Использовать морские узлы для крепления ступенек канатной лестницы. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации</p>	<p><i>Объяснять</i> понятия: «порт», «причал», «док», «карантин», «военно-морская база», «морской узел». <i>Называть</i> профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач. <i>Осваивать</i> способы крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного</p> <p><i>Понимать</i> важность узлов для крепления грузов. <i>Изготавливать</i> лестницу с использованием способов крепления морскими узлами</p>	<p>Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата</p>
25			<p>Узелковое плетение. Изделие «Браслет»</p>	<p><i>Урок изучения нового материала</i></p> <p><i>Урок-практика</i></p>	<p>Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об истории развития узелкового плетения и макраме, материалах, используемых для техники макраме. Сравнивать способы вязания морских узлов и узлов в технике макраме.</p> <p>Составлять план изготовления изделия и соотносить его с текстовым и слайдовым планами. С помощью учителя заполнять технологическую карту. Определять размеры деталей изделия, закреплять нити для начала вязания изделия в технике макраме</p> <p>Изготавливать изделие, использовать одинарный и двойной плоские узлы, оформлять изделие бусинами. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации</p>	<p><i>Объяснять</i> понятие: «макраме».</p> <p><i>Осваивать</i> приёмы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приёмы крепления нити при начале выполнения работы.</p> <p><i>Сравнивать</i> способы вязания морских узлов и узлов в технике макраме</p>	<p>Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Участвовать в творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата</p>

ЧЕЛОВЕК И ВОЗДУХ (3 ЧАСА)

26			<p>Самолётостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолёт»</p>	<p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	<p>Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об истории развития самолётостроения, о видах и назначении самолётов. Находить и отмечать на карте России города, в которых расположены крупнейшие заводы, производящие самолёты. Сравнить различные виды летательных аппаратов (ракета и самолёт) на основе иллюстраций учебника. Осуществлять поиск информации о профессиях создателей летательных аппаратов. На основе слайдов определять последовательность сборки модели самолёта из конструктора, количество и виды деталей, необходимых для изготовления изделия, а также виды соединений Заполнять технологическую карту. Распределять обязанности для работы в группе. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы</p>	<p><i>Объяснять</i> понятия: «самолёт», «картограф», «космическая ракета», «искусственный спутник Земли», «ракета», «многоступенчатая баллистическая ракета». <i>Называть</i> профессии: лётчик, космонавт. <i>Объяснять</i> конструктивные особенности самолётов, их назначение в области использования различных видов летательных аппаратов ИСПОЛЬЗОВАТЬ приёмы и правила работы отвёрткой и гаечным ключом. ИЗГОТАВЛИВАТЬ модель самолёта из конструктора</p>	<p>Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. Достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Оценивать по заданным критериям</p>
----	--	--	--	--	---	---	--

27			Ракета-носитель. Изделие «Ракета-носитель»	УРОК РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УРОК-ПРАКТИКА	Осмысливать конструкцию ракеты, строить модель ракеты. Анализировать слайдовый план и на его основе самостоятельно заполнять технологическую карту. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия по чертежу. Трансформировать лист бумаги в объёмные геометрические тела — конус, цилиндр Использовать правила сгибания бумаги для изготовления изделия. Соблюдать правила работы ножницами. Соединять детали изделия при помощи клея. Самостоятельно декорировать изделие. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации	ЗАКРЕПЛЯТЬ основные знания о самолётостроении, о конструкции самолёта и ракеты. ИСПОЛЬЗОВАТЬ знания о бумаге: её свойствах, видах, истории Выполнять модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа	Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи Участвовать в творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Оценивать по заданным критериям
28			Летательный аппарат. Воздушный змей. Изделие «Воздушный змей»	УРОК РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ	Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев. Осваивать правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием. На основе слайдового плана определять последовательность выполнения работы, материалы и инструменты, необходимые для её выполнения, и виды соединения деталей. Заполнять технологическую карту <i>Распределять обязанности для работы</i> в группе. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы презентации	ОБЪЯСНЯТЬ понятия: «каркас», «уздечка», «леер», «хвост», «полотно», «стабилизатор». ОБЪЯСНЯТЬ конструктивные особенности воздушных змеев, используя текст учебника Осваивать правила разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Использовать приёмы работы шилом (кнопкой), ножницами, изготавливать уздечку и хвост из ниток.	Моделировать изделие, выделять его существенные характеристики. Достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <i>Осуществлять</i> самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Оценивать по заданным критериям
ЧЕЛОВЕК И ИНФОРМАЦИЯ (6 ЧАСОВ)							

29			<p>Создание титульного листа. Изделие «Титульный лист»</p>	<p><i>Комбинированный урок</i></p>	<p>Находить и называть, используя текст учебника и иллюстративный материал, основные элементы книги, объяснять их назначение. Находить информацию об издательстве, выпустившем книгу, и специалистах, участвующих в процессе её создания. Определять, какие элементы книги необходимы для создания книги «Дневник путешественника». Распределять обязанности при выполнении групповой работы в соответствии с собственными возможностями и интересами, соотносить их с интересами группы. Находить и определять особенности оформления титульного листа. Использовать в практической работе знания о текстовом редакторе Microsoft Word. Отбирать информацию для создания текста и подбирать иллюстративный материал</p> <p>Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, заполнять технологическую карту с помощью учителя, соотносить её с технологическим процессом создания книги. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия</p>	<p>Объяснять понятия: «издательское дело», «издательство», «печатная продукция», «редакционно-издательская обработка», «вычитка», «оригинал-макет», «элементы книги», «форзац», «книжный блок», «переплётная крышка», «титульный лист». Называть профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник. Называть виды и способы передачи информации. Называть элементы книги</p> <p>Применять правила работы на компьютере. Создавать титульный лист для книги «Дневник путешественника»</p>	<p>Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата</p> <p>Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата</p>
----	--	--	--	------------------------------------	--	---	---

30			Работа с таблицами. Изделие «Таблица»	Урок изучения нового материала УРОК-ПРАКТИКА	Закреплять знания работы на компьютере. Осваивать набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе Microsoft Word: определять и устанавливать число строк и столбцов, вводить <i>текст</i> в ячейку таблицы, форматировать текст в таблице. Создавать на компьютере произвольную таблицу Помогать одноклассникам при выполнении работы. Соблюдать правила работы на компьютере	Объяснять понятия: «таблица», «строка», «столбец». Применять правила работы на компьютере ПРИМЕНЯТЬ правила работы на компьютере	Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи
31			Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание»	УРОК РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УРОК-ПРАКТИКА	Объяснять значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги. Применять на практике правила создания таблицы для оформления содержания книги «Дневник путешественника». Закреплять умения сохранять и распечатывать текст. Анализировать темы учебника и соотносить их с содержанием книги «Дневник путешественника»	РАССКАЗЫВАТЬ о процессе редакционно-издательской подготовки книги. ИСПОЛЬЗОВАТЬ в практической деятельности знания программы Microsoft Word	Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи

32			<p>Переплётные работы. Изделие «Книга «Дневник путешественника»</p>	<p>УРОК ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА</p>	<p>Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников о видах выполнения переплётных работ. Объяснять значение различных элементов (форзац, переплётная крышка) книги. Создавать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематикой. Применять умения работать с бумагой. Составлять план изготовления изделия и соотносить его с текстовым и слайдовым планами. С помощью учителя заполнять технологическую карту</p> <p>Определять размеры деталей изделия, выполнять разметку деталей на бумаге, выполнять шитьё блоков нитками втачку (в пять проколов). Оформлять изделие в соответствии с собственным замыслом. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия</p>	<p>ОБЪЯСНЯТЬ понятия: «шитьё втачку», «форзац», «переплётная крышка», «книжный блок».</p> <p>ПОНИМАТЬ значение различных элементов в структуре переплёта (форзац, слизура)</p> <p>НАЗЫВАТЬ правила работы шилом и иглой. ИСПОЛЬЗОВАТЬ правила работы шилом, ножницами и клеем</p>	<p>Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. Достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи</p>
33			<p>Переплётные работы. Изделие «Книга «Дневник путешественника»</p>	<p>УРОК- ПРАКТИКА</p>	<p>Оформлять изделие в соответствии с собственным замыслом</p> <p>Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации. Использовать свои знания для создания итогового проекта «Дневник путешественника»</p>	<p>ИСПОЛЬЗОВАТЬ правила работы шилом, ножницами и клеем</p>	<p>Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы</p>
34				<p>КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ</p>	<p>Презентовать свои работы, объяснять их преимущества, способ изготовления, практическое использование. Использовать в презентации критерии оценки качества выполнения работ. Оценивать свои и чужие работы, определять и аргументировать преимущества и недостатки. Выявлять победителей по разным номинациям</p>	<p>КОНТРОЛИРОВАТЬ И ОЦЕНИВАТЬ свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p>	<p>Оценка — осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы</p>