

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
« Никольская основная общеобразовательная школа»

Принята  
на педагогическом совете  
Протокол № \_\_\_\_\_

Утверждаю  
Директор школы: \_\_\_\_\_  
/И.В.Дугина/

Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Адаптированная рабочая программа  
по окружающему миру (вариант 7.1)  
для учащихся 4 класса  
начального общего образования с ЗПР  
Горлёнышевой Екатерины и Елисеева Егора  
( всего 68 часов, 2 часа в неделю)**

Составитель: В.П.Большакова,  
учитель начальных классов

2023-2024 уч.год

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 4 класса на 2023-2024 учебный год составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, предназначена для учащихся 4 класса, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития, авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (учебно-методический комплект "Школа России").

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру для 4 класса разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Авторской программой «Окружающий мир» автора А.А. Плешакова, М. Просвещение, 2018г.;
- Учебным планом МБОУ «Никольская ООШ» на 2023-2024 учебный год

### **Психолого-педагогические особенности обучающихся задержкой психического развития**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР—наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

## **1. Цель рабочей программы**

Реализация рабочей программы по предмету «Окружающий мир» в начальной школе направлена на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

## **2. Задачи реализации программы**

Основными задачами реализации содержания программы являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

## **Общая характеристика учебного предмета**

**Программа** охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов.

Курс «Окружающий мир» для 4 класса обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

**Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место** среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса.

**Значение курса** состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы культуры родного края.

Существенная **особенность курса** состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

В основе методики преподавания курса "Окружающий мир" лежит проблемно - поисковый подход, обеспечивающий "открытие" детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду.

**Основными формами организации образовательного процесса** по окружающему миру являются:

- традиционный урок;
- урок в нетрадиционной форме (урок-игра, урок-исследование, урок театрализации, урок -проект, урок-практика, урок-конференция, урок-путешествие и др.)
- экскурсия;
- другие.

**В процессе реализации рабочей программы применяются технологии обучения:**

- технология формирования учебной самооценки;
- технология продуктивного чтения;
- технология формирования критического мышления;
- технология проблемного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- проектная технология;
- технологии личностно-ориентированного обучения и др.

**Виды и формы контроля**

- текущий контроль (устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктанты, тестовые задания, графическая работа, изложение, проект, практические работы);
- промежуточный (тематический) контроль (контрольные и проверочные работы, тестирование, защита проектов, контрольное чтение и т.д.)

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена на 68 учебных часов (из расчёта 2 часа в неделю)

### Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название разделов и тем	Кол-во часов для изучения	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Формы контроля
Земля и человечество	9ч	Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. <i>Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»</i> Звёздное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа.	

		<p>Мир глазами историка</p> <p>Когда и где?</p> <p>Мир глазами эколога</p> <p>Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие</p> <p>Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга</p>	
<b>Природа России</b>	10 ч.	<p>Равнины и горы России.</p> <p>Моря, озёра и реки России.</p> <p>Природные зоны России.</p> <p>Зона арктических пустынь.</p> <p>Тундра.</p> <p>Леса России</p> <p>Лес и человек.</p> <p>Зона степей.</p> <p>Пустыни.</p> <p>У Чёрного моря.</p>	<b>Проверочная работа №1</b>
<b>Родной край – часть большой страны</b>	13 ч.	<p>Родной край - часть большой страны.</p> <p>Наш край.</p> <p>Поверхность нашего края</p> <p><b>Экскурсия №1</b></p> <p>Водные богатства нашего края</p> <p>Наши подземные богатства.</p> <p><b>Практическая работа №2</b></p> <p><i>«Полезные ископаемые и их свойства»</i></p> <p>Земля - кормилица</p> <p>Жизнь леса.</p> <p><b>Экскурсия №2</b></p>	

		<p>Жизнь луга.</p> <p><b>Экскурсия №3</b></p> <p>Жизнь в пресных водах.</p> <p>Растениеводство в нашем крае.</p> <p><i>Практическая работа №3 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур»</i></p> <p>Животноводство в нашем крае</p> <p>Отрасли животноводства. <b>Проект №1</b> к 1 части учебника (по выбору учащихся)</p>	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>
<b>Страницы всемирной истории</b>	6 ч.	<p>Начало истории человечества</p> <p>Мир древности: далёкий и близкий</p> <p>Средние века: время рыцарей и замков</p> <p>Новое время: встреча Европы и Америки</p> <p>Новейшее время: история продолжается сегодня.</p> <p>Обобщение по разделу «Страницы Всемирной истории».</p>	
<b>Страницы истории Отечества</b>	21 ч.	<p>Жизнь древних славян</p> <p>Во времена Древней Руси</p> <p>Страна городов</p> <p>Из книжной сокровищницы Древней Руси</p> <p>Трудные времена на Русской земле</p> <p>Русь расправляет крылья</p> <p>Куликовская битва</p> <p>Иван Третий</p> <p>Мастера печатных дел</p> <p>Патриоты России</p> <p>Пётр Великий</p> <p>Михаил Васильевич Ломоносов</p>	

		<p>Екатерина Великая.</p> <p>Отечественная война 1812 года</p> <p>Отечественная война 1812 года</p> <p>Страницы истории XIX века</p> <p>Россия вступает в XX век</p> <p>Страницы истории 1920-1930-х годов</p> <p>Великая война и великая Победа</p> <p>Страна, открывшая путь в космос.</p>	<b>Проверочная работа №2</b>
<b>Современная Россия</b>	9 ч.	<p>Основной закон России и права человека</p> <p>Мы - граждане России</p> <p>Славные символы России.</p> <p>Такие разные праздники.</p> <p>Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)</p> <p><b>Контрольная работа</b></p> <p><b>в рамках промежуточной аттестации</b></p> <p>Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России, по Волге, по югу России)</p> <p>Обобщение по разделу «Современная Россия».</p> <p><b>Проект № 2</b> ко 2 части учебника (по выбору учащихся)</p> <p>Обобщение</p>	<b>Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.</b>

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС



№	Тема	Количество часов	Резерв
1.	Раздел «Земля и человечество».	9ч	
2.	Раздел «Природа России».	10ч	
3.	Раздел «Родной край – часть большой страны».	13ч	
4.	Раздел «Страницы всемирной истории».	6ч	
5.	Раздел «Страницы истории России».	21ч	
6.	Раздел «Современная Россия».	9ч	
	<b>Итого:</b>	<b>68ч</b>	

**4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**по окружающему миру (вариант 7.1), для учащегося 4 А класса**  
**Кемпф Александра, с ЗПР**  
**(количество часов: в год – 68ч; в неделю – 2ч)**

№ урока	Тема	Д/з	Дата	Корректировка КТП
<b>Раздел «Земля и человечество» (9 часов)</b>				
1	Мир глазами астронома.	С. 4-8		
2	Планеты Солнечной системы. <i>Практическая работа № 1</i> <i>«Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»</i>	с. 9-15		
3	Звёздное небо – Великая книга Природы.	с. 16-21		
4	Мир глазами географа.	с.22-28		
5	Мир глазами историка	с.29-35		
6	Когда и где?	с.36-40		
7	Мир глазами эколога	с.41-47		
8	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие	с.48-53		
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга	с.54-56		

<b>Раздел «Природа России» (10 часов)</b>				
10	Равнины и горы России.	с.60-65		
11	Моря, озёра и реки России.	с.66-70		
12	Природные зоны России.	с.71-75		
13	Зона арктических пустынь.	с.76-83		
14	Тундра.	с.84-93		
15	Леса России	с.95-102		
16	Лес и человек.	с.103-109		
17	Зона степей.	с.110-117		
18	Пустыни.	с.118-125		
19	У Чёрного моря. <b>Проверочная работа № 1 по разделу «Природа России»</b>	с.126-134		
<b>Раздел "Родной край - часть большой страны» (13 ч)</b>				
20	Родной край - часть большой страны. Наш край.	с.138		
21	Поверхность нашего края <b>Экскурсия №1</b>	с.139-144		
22	Водные богатства нашего края	с. 145-148		
23	Наши подземные богатства. <b>Практическая работа №2</b> <i>«Полезные ископаемые и их свойства»</i>	с. 149-159		
24	Земля - кормилица	с. 160-163		
25	Жизнь леса. <b>Экскурсия №2</b>	с. 164-169		
26	Жизнь луга. <b>Экскурсия №3</b>	с. 170-177		
27	Жизнь в пресных водах.	с. 178-186		
28	Растениеводство в нашем крае. <b>Практическая работа №3</b> <i>«Рассматривание гербарных экземпля-</i>	с. 187-194		

	<i>ров полевых культур»</i>			
29	Животноводство в нашем крае	с. 195-203		
30	Отрасли животноводства.	с.204-205		
31	<b>Проект №1</b> к 1 части учебника (по выбору учащихся)			
32	<b>Контрольная работа в рамках поведения промежуточной аттестации за 1 полугодие</b>			
<b>Раздел «Страницы Всемирной истории» (6 часов)</b>				
33	Начало истории человечества	2 часть с. 4-7		
34	Мир древности: далёкий и близкий	с. 8-14		
35	Средние века: время рыцарей и замков	с. 15-21		
36	Новое время: встреча Европы и Америки	с. 22-27		
37	Новейшее время: история продолжается сегодня.	с. 28-32		
38	Обобщение по разделу «Страницы Всемирной истории».	с.206-210		
<b>Раздел «Страницы истории России» (21 час)</b>				
39	Жизнь древних славян	с. 34-39		
40	Во времена Древней Руси	с. 40-45		
41	Страна городов	с. 46-54		
42	Из книжной сокровищницы Древней Руси	с. 55-58		
43	Трудные времена на Русской земле	с. 59-64		
44	Русь расправляет крылья	с. 65-69		
45	Куликовская битва	с. 70-74		
46	Иван Третий	с. 75-81		
47	Мастера печатных дел	с. 82-86		

48	Патриоты России	с. 87-91		
49	Пётр Великий	с. 94-100		
50	Михаил Васильевич Ломоносов	с. 101-104		
51	Екатерина Великая.	с. 105-111		
52	Отечественная война 1812 года	с.112-119		
53	Отечественная война 1812 года	с. 112-119		
54	Страницы истории XIX века	с. 122-126		
55	Россия вступает в XX век	с. 127-133		
56	Страницы истории 1920-1930-х годов	с. 136-139		
57	Великая война и великая Победа	с.140-146		
58	Страна, открывшая путь в космос.	с. 147-152		
59	<b>Проверочная работа №2 по разделу «Страницы истории России»</b>	с.211-216		
<b>Раздел «Современная Россия» (9 часов)</b>				
60	Основной закон России и права человека	с. 156-163		
61	Мы - граждане России	с. 164-167		
62	Славные символы России.	с. 168-174		
63	Такие разные праздники.	с. 175-179		
64	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)			
65	<b>Контрольная работа в рамках проведения промежуточной аттестации</b>			
66	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России, по Волге, по югу России)			
67	<b>Проект № 2</b> ко 2 части учебника (по выбору учащихся). Обобщение.			
68	Обобщение по разделу «Современная			

	Россия».			
--	----------	--	--	--

## **5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ)**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

#### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

## **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и
- символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; родного края;
  - понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
  - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
  - осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
  - устанавливать причинно-следственные связи;
  - строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
  - строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
  - проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
  - ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
  - моделировать экологические связи в природных сообществах.

## **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я

не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся научится:*

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
  - раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
  - рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
  - проводить несложные астрономические наблюдения;
  - изготавливать модели планет и созвездий;
  - использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
  - анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
  - приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;

- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени».