

*Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Тверской областной институт усовершенствования учителей*



**Парциальная программа для дошкольных организаций  
МОЯ СЕМЬЯ**

Автор-составитель Некрасова А.А.,  
канд. пс. наук, доцент,  
и.о. зав. кафедрой  
дошкольного и начального образования

Тверь, 2015

## **Введение**

Формирование семейных ценностей, направленности ребенка на мир семьи включает социальные, целевые, функциональные, организационные и другие аспекты, то есть охватывает все поколения, пронизывает все стороны жизни.

Направленность на мир семьи предполагает наличие значимых ориентаций, интересов и привязанности к родному дому, семье, своему роду, детскому саду и т.д.

Недооценка семейных ценностей как важнейших составляющих сознания приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства. Этим и определяется приоритетность развития семейных ценностей как основы направленности на мир семьи и выбор психолого-педагогических условий данного процесса.

Программа «Моя семья (дошкольный уровень)» (далее – Программа) является частью комплексной программы формирования базовых семейных ценностей, рассчитанной на реализацию последовательно на каждом уровне образования, начиная с дошкольного, и имеющей преемственный характер. Программа может быть реализована как в комплексе, так и как отдельный модуль, как парциальная программа дошкольного образования, относящаяся к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа составлена с учетом региональных особенностей Тверской области (национально-культурных и др.), стимулирует сетевое взаимодействие.

Программа рассчитана на дошкольников старшей и подготовительной групп и их родителей, но может также быть реализована в разновозрастных группах дошкольной организации.

Актуальность Программы заключается в следующем:

Программа направлена на формирование традиционных семейных ценностей, утрата которых становится всё более заметной в современном обществе;

Программа опирается на основные принципы Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в частности на принцип личностно-развивающего и гуманистического

характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

Программа и все её компоненты полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### *1.1.1. Цели и задачи Программы*

**Цель:** формирование у детей дошкольного возраста социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству, а также личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

#### **Задачи Программы:**

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах формирования духовно-нравственных, социокультурных ценностей, охраны и укрепления физического здоровья и психологического благополучия ребенка в семье.
2. Создать условия интериоризации и закрепления детьми полученного в семье положительного опыта взаимоотношений посредством разнообразных форм работы с дошкольниками и их родителями;
3. Организовать систему отношений с семьей дошкольника, построенную на основе идеи общественного договора, социального партнерства, где дошкольная образовательная организация стала бы площадкой для расширения спектра форм, преодоления стереотипов семейного взаимодействия, обогащения индивидуального и коллективного опыта детей и их родителей.
4. Построить систему работы по формированию у дошкольников семейных традиционных ценностей, учитывающую особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, региональные особенности, целевые региональные программы.

#### *1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы*

Программа сформирована с опорой на принципы, обозначенные федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а именно:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- 10) инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа задаёт инвариантные ценности и ориентиры, которые для Организации являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

## **1.2. Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы дошкольниками представлены в виде целевых ориентиров.

Целевыми ориентирами Программы на этапе завершения детьми дошкольного образования являются:

- Формирование у дошкольников установок на здоровый образ жизни, сплочение семьи, получение детьми положительного, эмоционально окрашенного опыта семейного взаимодействия, развитие навыков сотрудничества детей и их родителей
- Формирование патриотических чувств у дошкольников.
- Формирование произвольности поведения в семье
- Формирование у дошкольников потребности в принадлежности к семье как социально значимой группе;
- Формирование эмпатии;
- Формирование нормативного поведения

Достижения дошкольником целевых ориентиров могут проявляться в самостоятельной, а также в совместной деятельности дошкольника и взрослого через следующие признаки:

- Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений
- Умеет применять простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием
- Испытывает положительные эмоции от правильного поступка
- Проявляет активность и самостоятельность в получении знаний о мире семьи. умеет «слушать» и «слышать» собеседника Умеет сотрудничать с другими, соблюдая правила взаимодействия
- Владеет конструктивными способами взаимодействия с членами семьи
- Способен изменять стиль общения со взрослыми членами семьи или сибсами, в зависимости от ситуации
- Проявляет стремление к совместной со взрослым деятельности
- Владеет (с помощью взрослого) способами действий по присвоению опыта семьи.
- Соблюдает элементарные правила поведения в семье
- Действия соизмеряет с нормами безопасности (учитывает другого) и здорового образа жизни
- Осознает свое отношения к семье, личностной значимости семейной информации и событий (для себя, для семьи);
- Откликается на эмоции близких людей
- Сопереживает членам семьи
- Эмоционально реагирует на события в семье

- Имеет устойчивую позитивную позицию по отношению к миру семьи и позитивный образ семьи
- Испытывает положительные эмоции при признании его семейной «полезности» умеет быть терпеливым;
- Умеет проявлять доброжелательность
- Имеет знания о связях мира семьи, таких как «человек-человек», «человек-вещь»;
- Сформировано представление о себе как о представителе мира семьи,
- В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому
- Имеет представления о значении мира семьи в жизни каждого члена семьи; значении семьи для жизни человека
- Имеет первичные представления о мире семьи в целом, о временной перспективе развития семьи, о существующих в семье взаимосвязях и отношениях (между членами семьи, между семьей и миром предметов), и др.;
- Знает об элементарных нормах семейного взаимодействия

Результаты реализации программы «Моя семья» на дошкольном уровне являются комплексными, а именно касаются не только возможных достижений детей, но и развития и формирования компетенций взрослых участников образовательного и воспитательного процесса (педагогов и родителей), создания условий для формирования семейных ценностей в Организации.

Итак, комплексными результатами реализации Программы являются:

- Повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.
- Повышение психолого-педагогической культуры родителей, изменение взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развитие педагогической рефлексии, расширение арсенала практических навыков воспитания дошкольников
- Сближение участников педагогического процесса, эмоциональный комфорт в группе, интеграция разных видов образовательной деятельности и культурных практик
- Укрепление связи нескольких семейных поколений, познание национально-культурных особенностей регионов, культурных практик, формирование у дошкольников эмоциональной отзывчивости, приучение к труду
- Укрепление детско-родительских отношений, развитие навыков совместной деятельности, расширение спектра форм семейного

взаимодействия, обогащение индивидуального и коллективного опыта детей и их родителей.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Общие положения**

Концептуальный подход к вопросам формирования семейных ценностей на дошкольном уровне образования можно выразить следующей схемой (Рис. 1).

# Дошкольный уровень



Рис 1. Концептуальная схема условий и механизмов формирования семейных ценностей на дошкольном уровне

В процессе личностного развития ребенка в дошкольном возрасте, значимой частью которого является формирование ценностных ориентаций, происходит реализация механизма развития, выраженного в переходе от субъектной эгоцентричной позиции ребенка, когда другой человек необходим только для реализации ребенком себя как субъекта деятельности, осуществления собственных желаний, принятия собственных решений, к имеющей противоположный смысл личностной позиции, которую наиболее полно можно описать как появление и доминирование у ребенка потребности в принадлежности к семье, признании ребенка другими как полноправного члена семьи. Эти две позиции характеризуются следующими проявлениями. Эгоцентричная позиция сопровождается активностью ребенка, иногда переходящей в экспансивное поведение, самостью, испытанием пределов своих возможностей во всех сферах жизнедеятельности. Переход к следующей стадии выражен в преодолении эгоцентризма ребенком, сопровождающегося появлением способности к эмпатии, децентрации, самореализации, которая осуществляется уже на основе элементарных ценностных представлений, регуляции своего поведения на основе соблюдения уже не своих интересов, а учета интересов



и потребностей другого, норм и требований другого человека, в том числе и членов семьи.

Положительным итогом развития ценностных ориентаций ребенка на дошкольной ступени образования можно считать ситуацию, в которой ребенок, осуществляя нравственный выбор, определяющий его поведение, склоняется к выбору такого поведения, которое служило бы удовлетворению естественной потребности в принадлежности к семье, выбору между осуществлением собственных сиюминутных желаний и регуляцией своего поведения на основе учета интересов другого человека, выполнении его требований, но без потери своей субъектности. Такой сложный баланс ценностных ориентаций, определяющих поведение ребенка, может быть достигнут только при условии наличия у дошкольника положительного образа семьи.

Итак, процесс формирования семейных ценностей на уровне дошкольного образования выражен механизмом перехода ценностных представлений ребенка от характерной для детей дошкольного возраста эгоцентрической позиции, к позиции, в которой семейные ценности впервые становятся для ребенка нормативным регулятором его поведения, появляется способность к эмпатии, потребность в принятии и способность принимать другого человека как равноправного субъекта отношений.

Это преодоление эгоцентризма является необходимой предпосылкой, переходным этапом для дальнейшего формирования семейных ценностей на ступени начального образования.

## **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям Стандарта и Программы и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как:

образовательные предложения для целой группы (занятия);

индивидуальные беседы по ситуации на темы семейной жизни;

методы театральной педагогики;

тематическое рассказывание;

тематическое рисование;

разучивание стихов и песен о семье и о родителях;

сочинение сказок и фантазирование на заданную тему;

подготовка подарков родителям и близким;

различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры;

взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;

проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;

совместные семейные праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов;

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

### **2.2.1. Младенческий и ранний возраст**

На данном этапе Программа не рассчитана на работу с детьми младенческого и раннего возраста.

### **2.2.2. Дошкольный возраст**

Социально-коммуникативное развитие имеет ведущее значение в реализации и планируемых результатах Программы. Но, в соответствии с принципом интеграции образовательных областей, при реализации Программы создаются также условия для познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития.

#### **Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;

- формирования у дошкольников установок на здоровый образ жизни, сплочение семьи, получение детьми положительного, эмоционально окрашенного опыта семейного взаимодействия,
- развитие навыков сотрудничества детей и их родителей
- формирования патриотических чувств у дошкольников.
- формирования произвольности поведения
- формирования у дошкольников потребности в принадлежности к семье как социально значимой группе;
- формирования эмпатии;
- формирования нормативного поведения

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым в семье; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с членами семьи, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.,

таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта.

Интерес и внимание членов семьи к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее семейное дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни семьи и общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и других.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице.

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

## **Познавательное развитие**

В области познавательного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей; развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

- формирования первичных представлений о мире семьи в целом, о временной перспективе развития семьи, о существующих в семье взаимосвязях и отношениях (между членами семьи, между семьей и миром предметов), и др.;

- получения знаний об элементарных нормах семейного взаимодействия.

- формирования представления о значении мира семьи в жизни каждого члена семьи; значении семьи для жизни человека

- умения ребенка в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому
- получения знаний о связях мира семьи, таких как «человек-человек», «человек-вещь»;
- формирования представления о себе как о представителе мира семьи,
- проявления активности и самостоятельности в получении знаний о мире семьи.

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность.

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений о связях мира семьи, о значении семьи в жизни человека, об элементарных правилах семейного взаимодействия.

Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно обсуждаемых ситуаций.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в семье и обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в жизни семьи, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широкие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра.

Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с семьей, а также с правилами поведения и ролями людей в семье.

### **Речевое развитие**

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

#### *В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться

впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

*В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений*

Взрослые читают детям книги, стихи, содержательно связанные с основными задачами Программы (формированием семейных ценностей), вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного,

музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, содержательно связанных с основной задачей Программы (формирование семейных ценностей);

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии в музеи, демонстрируют фильмы содержания, связанного с формированием семейных ценностей, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

### **Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– становления у детей ценностей здорового образа жизни;

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни*

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью.

Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

Взрослые организуют совместные с членами семьи воспитанников спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности, в том числе совместно с другими членами семьи, что вызывает положительные эмоции и развитие детско-родительских отношений.

### **2.3. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми строятся:

на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;

на диалогическом (а не на монологическом) общении взрослого с детьми;

на продуктивном взаимодействии взрослого и ребенка;

на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей).

#### **2.4. Взаимодействие коллектива ДОО с семьями воспитанников**

Система взаимодействия коллектива ДОО с семьями воспитанников имеет несколько направлений, а именно:

1. Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей.

Формы взаимодействия: социологические обследования, беседы, наблюдение за общением членов семьи и ребенка, анкетирование, проведение мониторинга потребностей семьи в дополнительных услугах.

2. Информирование родителей.

Формы взаимодействия: рекламные буклеты, журнал для родителей, информационные стенды, личные беседы, родительские собрания, родительский клуб, сайт организации, передача информации по электронной почте.

3. Консультирование родителей.

Формы взаимодействия: консультации по различным вопросам.

4. Просвещение и обучение родителей.

Формы взаимодействия: семинары-практикумы, мастер-классы, творческие задания, тренинги, приглашение специалистов, подготовка музейных экспозиций.

5. Совместная деятельность детского сада и семьи.

Формы взаимодействия: попечительский совет, родительский комитет, дни открытых дверей, организация совместных праздников, совместная проектная деятельность, выставки семейного творчества, семейные фотоколлажи, субботники, экскурсии, походы, досуги.



### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

В соответствии с ФГОС ДО, для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

#### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда должна быть (п. 3.3.4. ФГОС ДО):

- Содержательно-насыщенной
- Трансформируемой
- Полифункциональной
- Вариативной

- Доступной
- Безопасной

Для *познавательно-исследовательской* деятельности в рамках реализации Программы игровые комнаты групп рекомендуется оснастить:

Образно-символический материал (картинки, карточки, лото, календарь)

Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.

Нормативно-знаковый материал.

Коллекции.

Настольные игры.

Электронные материалы (фильмы, слайды, презентации различной тематики в соответствии с задачами Программы).

Справочная литература.

Для *коммуникативной деятельности*:

Картотека словесных игр

Нормативно-знаковый материал

Мнемотаблицы для заучивания стихов.

Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми.

Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания.

Игры-забавы.

Для *восприятия художественной литературы и фольклора*:

Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми

Справочная литература.

Аудио и видеозаписи литературных произведений

Образно-символический материал

Различные виды театров.

Ширма для кукольного театра

Детские театральные костюмы

Игрушки-персонажи

Игрушки-предметы оперирования

Картотеки потешек, загадок, пословиц на семейную тематику.

*Для игровой деятельности*

Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты (в частности, для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Поликлиника», «Магазин» и т.д.)

Игрушки-предметы оперирования

Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта)

Полифункциональные материалы.

Строительный материал.

Конструкторы.

Этнокалендарь.

Фотоальбомы воспитанников.

Коллекции.

Нормативно-знаковый материал.

Дидактические наборы соответствующей тематики

Художественная литература.

Образно-символический материал

Настольно-печатные игры (лото)

Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.

### **3.3. Кадровые условия реализации Программы**

Условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-воспитательными работниками в течение всего времени её реализации в Организации или группе.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы определяются её целями и задачами, а также особенностями развития детей.

### 3.4. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Представленный вариант годового планирования реализации Программы является лишь примерным и может быть изменен педагогами Организации в соответствии с условиями, контингентом воспитанников, потребностями субъектов образовательного процесса.

#### План

№	Мероприятия	Формы проведения	Сроки	Ожидаемый результат
1	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; Беседы; Наблюдение за процессом общения членов семьи с ребенком; Анкетирование;	сентябрь	Данные социологического обследования, анкетирования, позволяющие педагогам ДОО повысить эффективность воспитательно-образовательной работы с детьми и строить грамотное общение с их родителями
2	Школа для родителей	Практикум Дискуссии Групповые родительские собрания Родительские вечера Родительский тренинг Клуб для	В течение года	Повышение психолого-педагогической культуры родителей, изменение взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развитие педагогической

		<p>родителей  день добрых дел  день открытых  дверей  исследовательско-  проектные,  ролевые,  имитационные и  деловые игры для  родителей</p>		<p>рефлексии,  расширение  арсенала  практических  навыков воспитания  дошкольников</p>
3	Семейный праздник	<p>Утренник  Концерт  Развлечение</p>	В течение года	<p>Сближение  участников  педагогического  процесса,  эмоциональный  комфорт в группе,  интеграция разных  видов  образовательной  деятельности и  культурных практик</p>
4	Папа, мама, я – спортивная семья	<p>Соревнование  Подвижная игра  Спортивный  праздник  Развлечение</p>	Октябрь Апрель	<p>Формирование у  дошкольников  установок на  здоровый образ  жизни, сплочение  семьи, получение  детьми  положительного,  эмоционально  окрашенного опыта  семейного  взаимодействия,  развитие навыков  сотрудничества  детей и их родителей</p>
5	Тематическая неделя «День пожилого человека»	<p>«Бабушкины  посиделки»  Совместный  досуг  Выставка работ  День добрых дел</p>	Ноябрь	<p>Укрепление связи  нескольких  семейных  поколений, познание  национально-  культурных  особенностей  регионов,  культурных практик,</p>

				формирование у дошкольников эмоциональной отзывчивости, приучение к труду
6	Тематическая неделя «День защитника Отечества»	Утренник Концерт Развлечение Соревнование Спортивный праздник	Февраль	Формирование патриотических чувств, укрепление детско-родительских отношений
7	Тематический цикл «Дружная семья»	Тренинг детско-родительских отношений Совместный поход Экскурсия Семейная выставка работ Семейный вернисаж	Октябрь Декабрь Март Май	Укрепление детско-родительских отношений, развитие навыков совместной деятельности, расширение спектра форм семейного взаимодействия, обогащение индивидуального и коллективного опыта детей и их родителей

### Перечень литературных источников

Арнаутова Е. Методы обогащения воспитательного опыта родителей // Дошкольное воспитание. 2002. N 9. С. 52 - 58.

Белоногова Г., Хитрова Л. Педагогические знания - родителям // Дошкольное воспитание. 2003. N 1. С. 82 - 92.

Буре Р.С. Дружные ребята. Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников – М. «Просвещение».2004

Взаимодействие образовательного учреждения с семьей как с главным партнером в организации воспитательного процесса (методические рекомендации). - Оренбург: Оренбургский ИПК, 2003.

Далинина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. 2000. N 1. - С. 41 - 49.

Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание. 2004. N 1. - С. 60 - 68.

Доронова Т. Н. О взаимодействии дошкольного образовательного учреждения с семьей на основе единой программы для родителей и воспитателей <Из детства - в отрочество> // Дошкольное воспитание. 2000. N 3. - С. 87 - 91.

Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития / Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, А. Е. Жичкина и др. - М.: Линка-Пресс. - 2001. - С. 25 - 26.

Закон Российской Федерации Об образовании..

Кипнис М. Тренинг семейных отношений (в 2-х частях). М. , 2012.

Козлова С.А. Мой мир . Приобщение ребенка к социальному миру . - М.: Линка-Пресс,2002

Корнелиус Х. , Фэйр Ш. Выиграть может каждый. М. , 2013.

Кроль Л. М. , Михайлова Е. Л. Человек-оркестр: микроструктура общения. М. , 2013.

Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. Сред. И высш. Пед. Учеб. Заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 232 с.

Курочкина И.Н. Дошкольнику о хороших манерах и этикете- М. «Просвещение», 2007

Павлова Л. О взаимодействии семейного и общественного воспитания детей раннего возраста // Дошкольное воспитание. 2002. N 8. - С. 8 - 13.

Психотерапия семейных отношений /Под ред. Райгородского Д. Я. У., 2013.

Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / Под общ. Ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. – СПб: КАРО, 2015. – 112 с.

Сибли Л. Чувства разные нужны – чувства разные важны. М. , 2013.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, 2013

Хухлаева О., Кирилина Т., Фёдорова О. Счастливый подросток. Программа профилактики нарушений психологического здоровья. – М., 2013.

Шейнов В. П. Скрытое управление человеком М. , 2013.